

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие корректизы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
 - совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмыслиения и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Учебный предмет ОРКСЭ обладают широчайшими возможностями для использования их в целях формирования **функциональной грамотности учащихся**. Воспитание высоконравственного человека, способного адекватно адаптироваться в современной социальной среде – сложнейшая задача, для решения которой возможно использование различных средств.

Средства формирования функциональной грамотности на уроках ОРКСЭ:

- предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;
- познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;
- изучение документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;
- чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, учащиеся делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой - входя в круг тех, кто эти роли оценивает.

Тематическое планирование по окружающему миру составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов воспитания** обучающихся НОО.

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.1.	Россия — наша Родина. Этика — наука о нравственной жизни человека	2	0	0	3.09	Устный опрос;
1.2.	Этика общения: золотое правило этики	1	0	0	10.09	Устный опрос;
1.3.	Добро и зло как нравственные категории	1	0	0	17.09	Устный опрос;
1.4.	Дружелюбие. Уважение	1	0	0	24.09	Устный опрос;
1.5.	Этика и этикет. Премудрости этикета	1	0	1	1.10	Практическая работа;
1.6.	Критерии этикета: разумность, красота и гигиена	1	0	0	8.10	Практическая работа;
1.7.	Правила поведения в школе и дома	1	0	0	15.10	Устный опрос;
1.8.	Речь и этикет	1	0	0	22.10	Устный опрос;
1.9.	Этика человеческих отношений	1	0	0	12.11	Устный опрос;
1.10.	Природа — и человек	1	0	1	19.11	Практическая работа;

1.11.	Родина, Отчизна, патриотизм	1	0	0	26.11	Сочинение;
1.12.	Человек среди людей	1	0	0	3.12	Устный опрос;
1.13.	Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив	1	0	1	10.12	Тестирование;
1.14.	Коллектив начинается с меня	1	0	0	17.12	Устный опрос;
1.15.	Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе	1	0	0	24.12	Устный опрос;
1.16.	Творческие работы	2	0	2	14.01	Практическая работа;
1.17.	Нравственные истины. Общечеловеческие ценности	1	0	0	21.01	Устный опрос;
1.18.	Ценность жизни	1	0	0	28.01	Устный опрос;
1.19.	Человек рождён для добра	1	0	1	4.02	Сочинение;
1.20.	Милосердие — закон жизни	1	0	1	11.02	Практическая работа;
1.21.	Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим	1	0	0	18.02	Устный опрос;
1.22.	Душа обязана трудиться. Нравственные установки и нормы	1	0	1	25.02	Практическая работа;
1.23.	Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности	1	0	0	4.03	Устный опрос;

1.24.	Понять и простить: гуманизм как этический принцип	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 0	11.03	<input type="checkbox"/> Устный опрос;
1.25.	Этика поступков — нравственный выбор	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	18.03	<input type="checkbox"/> Сочинение;
1.26.	Посеешь поступок — пожнёшь характер. Жить дружно и легко	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 0	8.04	<input type="checkbox"/> Устный опрос;
1.27.	Лестница саморазвития	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	15.04	<input type="checkbox"/> Практическая работа;
1.28.	Терпение и труд — все перетрут	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 0	22.04	<input type="checkbox"/> Устный опрос;
1.29.	Слова с приставкой «со»	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 0	29.04	<input type="checkbox"/> Устный опрос;
1.30.	Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 0	6.05	<input type="checkbox"/> Практическая работа;
1.31.	Патриот и гражданин	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	13.05	<input type="checkbox"/> Практическая работа;
1.32.	Заключительное слово	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	20.05	<input type="checkbox"/> Зачет;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	11		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Направления проектной деятельности	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок» , направления воспитательной деятельности
		всего	контро льные работы	практи ческие работы				
1.	Россия — наша Родина.	1			Вести учебный, социокультурный диалог	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/my-grazhdane-rossii/imya-nashey-strany-rossiya-ili-rossiyskaya-federatsiya-granitsy-rossii		-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установ

							лению доброжелательной атмосферы во время урока; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию
2.	Этика — наука о нравственной жизни человека	1		Вести учебный, социокультурный диалог			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и проекций учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3.	Этика общения: золотое правило этики	1		Анализировать - особенности общения на основе «золотого правила нравственности»;			- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации ; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 3.Духовное и нравственное воспита

				<p>Вырабатывать поведении соответствие правилам этикета; С пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними свое поведение;</p>	<p>b0%D0%BF%D1%80%D0% B5%D0%BC%D1%83%D0% %B4%D1%80%D0%BE%D 1%81%D1%82%D0%B8%2 0%D1%8D%D1%82%D0% B8%D0%BA%D0%B5%D1 %82%D0%B0%20%D0%B2 9%D0%B8%D0%B4%D0% B5%D0%BE%D1%83%D1% 80%D0%BE%D0%BA&pat h=yandex search&parent- reqid=1661191032644276- 11263434869583481713- vla1-4317-vla-17-balancer- 8080-BAL- 1085&from_type=vast&film Id=3763553458763923090</p>	<p>е обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p>
7.	Критерии этикета: разумность, красота и гигиена	1		<p>Обозначать сущность понятия «этикет»; Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета; Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл;</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-krasota-etiketa-klass-2695600.html</p>	
8.	Правила поведения в школе и дома	1		<p>Знать основные правила этикета; Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень; Осознанно комментировать текст учебника;</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniiia-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649</p>	<p> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,</p>

							гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе 1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию
9.	Речь и этикет	[1]		Осознавать значение понятия «речь»; Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка»; Характеризовать образную выразительность слова;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-svetskoy-etike-rechevoy-etiket-1475200.html		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
10.	Этика человеческих отношений	[1]		Объяснять, в чём этическая эмоциональная основа понятия «душа»; Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия; Осознанно характеризовать	https://videouroki.net/blog/slovo-obrashchionnoie-k-siebie.html		

					понятия «духовность», «душевность»;			
11.	Природа — и человек	[1]		1	Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей; Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; конструктивный диалог, беседа, парная работа. - Популяризация научных знаний среди детей - Экологическое воспитание.
12.	Родина, Отчизна, патриотизм	[1]			Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина»; Осознанно определять, что значит быть патриотом; Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/159201/	Проект «Что такое родина»	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
13.	Человек среди людей	[1]			аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека;	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2017/08/18/chelovek-sredi-lyudey		1. Гражданское воспитание Осознанно 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию

					Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий;		
14.	Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив	1		1	Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?»; Анализировать особенности коллектива; Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность»; Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-urodu-orkse-na-temu-ucheniye-v-kollektive-4536551.html	
15.	Коллектив начинается с меня	1			Уметь вырабатывать правила для себя и для других; Аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе;	-	
16.	Чуткость, бескорыстие взаимовыручка	1	B		Умение понять состояние другого человека; Разумно,	https://infourok.ru/beseda-s-druzhestyu-prezentaciy-po-orkse-klass-kollektiv-dlya-klassa-3670508.html	

	коллективе				пониманием реагировать на состояние другого человека; Осознавать значение семьи для человека, общества и государства;			
17.	Творческие работы	[1]		1	Применять на практике полученные знания; Уметь планировать свою деятельность; Раскрывать содержание изучаемых понятий;			
18.	Нравственные истины. Общечеловеческие ценности	[1]			Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении; Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей;			
19.	Ценность жизни	[1]			Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека; Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;		-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -привлечение внимания школьников к ценостному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование е	

					регулятора человеческого поведения; Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести;		
22.	Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим	[1]			Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё; Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности;	-	
23.	Душа обязана	[1]		1	Устанавливать связь между намерением и поступком; Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка»; Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия»;	https://uchitelya.com/urokse/536-prezentaciya-dushaobyazana-truditsya-4-klass.html	-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию
24.	Нравственность, справедливость, правда, тактичность —	[1]			Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность»;		

	жизнь во благо себе и другим				Анализировать свои поступки, чувства, помыслы; Осознавать необходимость соблюдения норм этикета;			
25.	Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности	[1]			Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность»; Анализировать свои поступки, чувства, помыслы; Осознавать необходимость соблюдения норм этикета;			
26.	Понять и простить: гуманизм как этический принцип	[1]			Чётко представлять, что такое понимание гармония, прощение; Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему; Контролировать свои поступки и высказывания;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-klass-po-teme-ponyat-i-prostit-2401223.html		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе 1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
27.	Этика поступков — нравственный выбор	[1]		1	Аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор; Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков; Проявлять терпимость и			

					дружелюбие при взаимодействии с окружающими;		
28.	Посеешь поступок — пожнёшь характер. Жить дружно и легко	[1]			Комментировать основное содержание урока <u>pozhnesh-harakter-i</u> его важнейшие понятия; Делать выводы; Адекватно использовать полученные знания в практике общения;	https://infourok.ru/prezentaciya-poseesh-privichku-1368676.html	Проект «Правила дружбы»
29.	Лестница саморазвития	[1]		1	Объяснять понятие «нравственность»; Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии; Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения;		
30.	Терпение и труд — все перетрут	[1]			Осознанно раскрывать <u>klass/ty</u> -понятий «терпение», <u>chuvstva</u> -«терпимость»; Соотносить свои представления с опытом поведения других людей; Анализировать свое поведение и высказывания;	https://www.yaklass.ru/p/ok-sytz_uzhayushchij-mir/4-i-tvoe-zdorove-6064308/emotcii-i-492933	
31.	Слова с приставкой «со»	[1]			Систематизировать и обобщать <u>eticheskie</u> знания;		использование воспитательных возможностей содержания учебного

					Рассуждать на морально-этические темы; Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом;			предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
32.	Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина	1			Соотносить понятия «Родина», «Отечество»; Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии; Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения;	https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-orkse-klass-s-chego-nachinaetsya-rodina-3880422.html		1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
33.	Патриот и гражданин	1	1	1	Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность»; Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его;	https://infourok.ru/urokse-dlya-klassa-v-tebe-rozhdaetsya-patriot-i-grazhdanin-262738.html		
34.	Заключительное слово	1	1		Обобщать знания, полученные при изучении курса; Применять на практике полученные знания;			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащими

				Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты;			ся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	10				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для ученика

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/М.Т.Студеникин.-М.: ООО «Русское слово –учебник», 2012.-200с.:ил.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ для учителя

-Учебник по ОРКСЭ 4 класс (электронный ресурс)

https://russskoe-slovo.ru/listing/2020/ORKSE/17751_19/

- Методические рекомендации для учителей, преподающих учебный курс (учебный модуль) «Основы православной культуры» в рамках предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/metodicheskie-materialy/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-uchitelej-prepodayushchikh-uchebnyj-kurs-uchebnyj-modul-osnovy-pravoslavnoj-kultury-v-ramkakh.html>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «ОРКСЭ.ru» orkse.ru

Учебная платформа Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>

- Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и младший школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов: <https://detskieradosti.ru>
 - Детские электронные презентации и клипы: <https://viki.rdf.ru>
 - Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>
 - Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
 - Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
 - Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
 - Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>
 - Российская Электронная Школа <https://resh.edu.ru/>
 - Педсовет <http://pedsovet.org>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска, ноутбук

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)